

### Lista de cotejo del Protocolo de Investigación

Entregables	Cumplimiento		Observaciones narrativas
	Sí	No	
<p><b>1. Ficha de tema y mapa conceptual. Competencia clave asociada: Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tema claramente definido y relacionado con una línea de investigación.</li> <li>✓ Pregunta guía inicial bien formulada.</li> <li>✓ Mapa conceptual con jerarquía lógica y conceptos clave.</li> <li>✓ Claridad y coherencia visual.</li> </ul>	✓		<i>La selección del tema fue pertinente y se relaciona directamente con una problemática real dentro de la empresa. El mapa conceptual presenta buena estructura, aunque puede profundizarse en la relación entre las dimensiones del estrés laboral y su impacto organizacional.</i>
<p><b>2. Planteamiento del problema y objetivos. Competencia clave asociada: Problematización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contexto y antecedentes del problema descritos.</li> <li>✓ Problema delimitado y sustentado.</li> <li>✓ Objetivo general y objetivos específicos con formato SMART.</li> <li>✓ Alcances y limitaciones preliminares.</li> </ul>	✓		<i>El planteamiento del problema se encuentra bien delimitado y sustentado en manifestaciones observadas en el entorno laboral. Los objetivos están formulados de manera clara y coherente; sin embargo, podrían reforzarse con mayor precisión en cuanto a los alcances y limitaciones del estudio.</i>
<p><b>3. Justificación y viabilidad. Competencia clave asociada: Revisión crítica /viabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justificación teórica (aporte al conocimiento).</li> <li>✓ Justificación práctica/social.</li> <li>✓ Factibilidad de tiempo, recursos y acceso.</li> <li>✓ Identificación de beneficiarios o impacto.</li> </ul>	✓		<i>La justificación teórica y práctica es adecuada, destacando la relevancia del estudio para mejorar el bienestar laboral. La viabilidad es factible respecto al tiempo y acceso a la empresa. Se sugiere fortalecer la explicación del impacto potencial del estudio en la toma de decisiones organizacionales.</i>
<p><b>4. Estrategia de búsqueda y matriz de literatura. Competencia clave asociada: Revisión crítica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Palabras clave y descriptores definidos.</li> <li>✓ Bases de datos académicas consultadas.</li> </ul>	✓		<i>Se identificaron de forma clara las palabras clave y bases de datos utilizadas. La matriz de literatura presenta fuentes relevantes; no obstante, se recomienda integrar un mayor número de estudios recientes relacionados con estrés laboral en industrias similares.</i>

Nota. Lista de cotejo diseñada para la asignatura de PIM e IM por la Dra. Minerva amacho Javier, sólo para fines académicos.

Entregables	Cumplimiento		Observaciones narrativas
	Sí	No	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Criterios de inclusión/exclusión claros.</li> <li>✓ Matriz de literatura con mínimo 10 fuentes relevantes.</li> </ul>			
<p><b>5. Marco teórico y antecedentes.</b>  <b>Competencia clave asociada:</b> <i>Revisión crítica/Comunicación académica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión de literatura organizada por temas o categorías.</li> <li>✓ Fuentes actuales y pertinentes.</li> <li>✓ Síntesis e integración de ideas (no solo citas).</li> <li>✓ Normas APA correctas en citas y referencias.</li> </ul>	✓		El marco teórico está bien organizado por categorías. Se integran definiciones y teorías relevantes, aunque podría ampliarse la sección sobre consecuencias organizacionales del estrés laboral.
<p><b>6. Enfoque, tipo y diseño del estudio.</b> <b>Competencia clave asociada:</b> <i>Diseño metodológico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enfoque (cuanti, cuali o mixto) justificado.</li> <li>✓ Tipo y diseño del estudio claramente descritos.</li> <li>✓ Coherencia con el problema y objetivos.</li> <li>✓ Ejemplos o referencias que respalden la elección.</li> </ul>	✓		El enfoque cuantitativo y el diseño no experimental, transversal y descriptivo están bien justificados y son coherentes con el objetivo del estudio. Se uso el MBI-HSS como herramienta válida para respaldar la información.
<p><b>7. Población, muestra y contexto.</b>  <b>Competencia clave asociada:</b> <i>Diseño metodológico/Viabilidad.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descripción de población y muestra.</li> <li>✓ Criterios de selección/inclusión.</li> <li>✓ Tamaño y justificación.</li> <li>✓ Contexto geográfico o institucional.</li> </ul>	✓		La población y muestra están descritas adecuadamente. Se presenta correctamente; se detalla los criterios de inclusión y exclusión para fortalecer la rigurosidad metodológica.
<p><b>8. Instrumento o guion de recolección de datos.</b>  <b>Competencia clave asociada:</b> <i>Instrumentación.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipo de instrumento o guion identificado.</li> <li>✓ Ítems/preguntas alineados a variables/categorías.</li> </ul>	✓		El instrumento seleccionado (MBI-HSS) es pertinente para medir el estrés laboral. Se muestra evidencia de validez, aunque podría especificarse de forma más amplia el plan de pilotaje y condiciones de aplicación dentro de la empresa.

Nota. Lista de cotejo diseñada para la asignatura de PIM e IM por la Dra. Minerva amacho Javier, sólo para fines académicos.

Entregables	Cumplimiento		Observaciones narrativas
	Sí	No	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evidencia de validez de contenido (revisión por experto/a).</li> <li>✓ Plan de aplicación y pilotaje.</li> </ul>			
<p><b>9. Plan de análisis. Competencia clave asociada: Análisis y viabilidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Método de análisis (estadístico o temático) descrito.</li> <li>✓ Software o herramientas a utilizar.</li> <li>✓ Relación clara entre objetivos, variables y análisis.</li> <li>✓ Criterios de interpretación de resultados.</li> </ul>	✓		El plan de análisis estadístico es claro y coherente con los objetivos. Se recomienda precisar con mayor detalle los criterios de interpretación de cada dimensión del estrés laboral para facilitar la discusión de resultados
<p><b>10. Consideraciones éticas y gestión de datos. Competencia clave asociada: Ética e integridad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificación de posibles riesgos.</li> <li>✓ Estrategia de consentimiento informado.</li> <li>✓ Plan de resguardo y anonimización de datos.</li> <li>✓ Cumplimiento de normativa institucional.</li> </ul>	✓		Las consideraciones éticas están bien desarrolladas, incluyendo anonimato, consentimiento informado y resguardo de datos. Se propone integrar una breve referencia a normas éticas institucionales o nacionales asociadas a la investigación con personas trabajadoras.
<p><b>11. Protocolo integrado v1 (revisión por pares). Competencia clave asociada: Comunicación académica / Integración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documento con todas las secciones previas unificadas.</li> <li>✓ Cohesión y lógica entre apartados.</li> <li>✓ Normas APA aplicadas de forma consistente.</li> <li>✓ Tabla de cambios sugeridos por pares.</li> </ul>	✓		El documento integrado presenta cohesión y continuidad en la mayoría de las secciones. Se hará algunas modificaciones en algunos subtemas para mejorar la fluidez. Las normas APA se aplican correctamente, con algunos detalles mínimos por revisar.
<p><b>12. Protocolo final y defensa oral (video). Competencia clave asociada: Todas las competencias.</b></p>			

Nota. Lista de cotejo diseñada para la asignatura de PIM e IM por la Dra. Minerva amacho Javier, sólo para fines académicos.

Entregables	Cumplimiento		Observaciones narrativas
	Sí	No	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documento final revisado y corregido.</li> <li>✓ Presentación de 7–10 min con apoyo visual.</li> <li>✓ Defensa clara, segura y fundamentada.</li> <li>✓ Respuestas adecuadas a preguntas del jurado.</li> </ul>			

*Nota.* Entre más específico sea el desarrollo de cada elemento (con ejemplos, datos y citas precisas), más fácil será integrar el protocolo sin causar doble trabajo al final.

*Nota.* Lista de cotejo diseñada para la asignatura de PIM e IM por la Dra. Minerva amacho Javier, sólo para fines académicos.