

Reporte de Lectura

Tema:	Carencia tecnológica en comunidades rurales
-------	---

Ficha de la fuente de información.

No. 1 *Fuente original (hipertexto o base de datos). Google académico*

Palabras claves. Brecha digital, educación rural, acceso tecnológico, desigualdad educativa

Referencia APA.

Bond, M. (2022). The Digital Divide in Education during the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Education Sciences*, 12(2), 93. <https://doi.org/10.3390/educsci12020093>

RESUMEN (si la información es tomada de un artículo)

El artículo analiza cómo la brecha digital afectó de manera significativa a estudiantes durante la pandemia, en especial a aquellos que viven en comunidades rurales y zonas marginadas. Bond (2022) explica que la falta de acceso a Internet, computadoras y habilidades digitales provocó desigualdades profundas en los procesos de aprendizaje, dificultando la participación en clases virtuales y limitando las oportunidades de continuidad educativa. El autor señala que estas limitaciones no solo afectan el rendimiento académico, sino que también incrementan la inequidad social, ya que los estudiantes rurales están más expuestos al rezago educativo estructural. Asimismo, el artículo destaca que la carencia tecnológica impide el desarrollo de competencias digitales, consideradas esenciales para la educación actual. Finalmente, se plantea la necesidad de implementar políticas que promuevan inclusión tecnológica, infraestructura adecuada y capacitación docente para disminuir la brecha digital en las escuelas rurales.

Texto (literal con número de página)

“La brecha digital continúa siendo un factor que profundiza las desigualdades educativas, especialmente entre estudiantes de comunidades rurales que no cuentan con conectividad adecuada.” (p. 5)

“La falta de acceso a dispositivos tecnológicos afectó el aprendizaje remoto y provocó una disminución en la participación escolar durante la pandemia.” (p. 7)

“Garantizar la equidad digital requiere infraestructura tecnológica, formación docente y políticas que respondan a las necesidades de los estudiantes más vulnerables.” (p. 12)

Prontuario

Parafraseo del texto seleccionado.

La investigación de Bond (2022) muestra que la falta de acceso a tecnología e Internet afecta de manera significativa a los estudiantes, especialmente a quienes viven en zonas rurales. Debido a

Reporte de Lectura

estas limitaciones, muchos alumnos no pudieron participar de forma adecuada en las clases en línea durante la pandemia, lo que generó desigualdades educativas más marcadas. El autor explica que esta problemática no solo perjudica el aprendizaje cotidiano, sino que contribuye al aumento del rezago escolar y social entre los grupos más vulnerables. El estudio también destaca que la ausencia de herramientas digitales impide que los estudiantes desarrollen competencias tecnológicas indispensables en la educación actual. Además, señala que las escuelas rurales requieren políticas que garanticen conectividad, equipamiento y capacitación docente para disminuir los efectos de la brecha digital. En general, el artículo enfatiza que la equidad tecnológica es fundamental para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades educativas, sin importar su contexto geográfico o económico.